

# Likabehandlingsplan

## Sigtunaskolan Humanistiska Läroverkets plan mot diskriminering och kränkande behandling

GRUNDSKOLAN  
&  
GYMNASIESKOLAN

Planen gäller under perioden  
2017-01-01 – 2017-06-30



# 1. Grunduppgifter

## Vår vision

På Sigtunaskolan Humanistiska Läroverk (SSHL) ska alla elever känna sig trygga, sedda och hörda samt bli väl bemötta. Skolans miljö ska präglas av värme, trygghet och respekt för den enskilde individen. Skolan är fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, där istället alla människors lika värde och bejakande av mångfald genomsyrar hela verksamheten. Varje tendens till diskriminering, trakasseri eller kränkande behandling på skolan ska resultera i ett agerande.

Ur SSHLs målbeskrivning 1983:

”Sigtuna skolstiftelse har till ändamål att driva riksinternatskola med den etiska grundsyn, som sedan grundandet utmärkt Sigtunastiftelsens Humanistiska Läroverket och Sigtunaskolan. Med den förankring i kristen humanism som kännetecknade grundarna Manfred Björkquist, Harry Cullberg och Arvid Bruno innebär denna *grundsyn respekt för ideella, eviga värden och en medmänsklighet, som inrymmer ett erkännande av alla människors lika värde och därmed omsorg om de svaga, tolerans mot oliktankande och kamp mot alla former av förtryck och diskriminering.*”

Skolan och internatet ska erbjuda en trygg och inspirerande miljö där varje individ utvecklas till sin fulla potential, såväl personligt som akademiskt.

SSHLS vision är att skapa en inkluderande miljö i en anda av humanistiska värden som möjliggör att eleverna utvecklas till aktiva och ansvarsställande världsmedborgare som erkänner alla människors lika värde. Eleverna ska därutöver lära sig att uppskatta skillnader människor emellan som gör att eleverna kämpar mot alla former av förtryck och diskriminering.

## Lagar och styrdokument

Likabehandlingsarbetet ska genomsyra alla skolans verksamheter och detta regleras genom skolans styrdokument (läro- och ämnesplaner), i skol- och diskrimineringslagarna samt FN-konventionerna om ”Barnets rättigheter” och ”Mänskliga rättigheter”.

Skolans demokratiska uppdrag är att främja elevernas lärande om demokrati och värdegrund för att utveckla goda samhällsmedborgare. En del i det här uppdraget är att motverka kränkande behandling. Enligt Skollagen 1 kap. 5§ ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar i skolan ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Enligt Skollagen 6 kap. är kränkande behandling beteenden som kränker en annan människas värde, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan t.ex. handla om att retas för att någon är överviktig eller har ”fel” hårfärg. Men det behöver inte ha sin grund i någon särskild egenskap hos den som utsätts, även knuffar och utfrysning är kränkande behandling.

Den 1 januari 2009 trädde en ny diskrimineringslag (SFS 2008:567) i kraft. Samtidigt inrättades en ny myndighet, *Diskrimineringsombudsmannen (DO)* som ska ha tillsyn över att lagen följs. Den nya lagen innehåller bl.a. två nya diskrimineringsgrunder. I lagen finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering och trakasserier och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering och trakasserier är beteenden som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### **Ansvariga för planen**

Ansvarig för skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling (likabehandlingsplan) är Likabehandlingsgruppen. Likabehandlingsgruppen ansvarar för utvärdering av tidigare års plan samt för kartläggning och analys av resultaten inför den årliga revideringen av planen.

Gruppen består av tf rektor Eddy Johansson, kurator Terese Dyrén, lärare Anna Johansson skolsköterska Erika Fromm Karnehed, internat- och fritidschef Thomas Persson, lärarna Sheida Delgoshaei och Ulrica Johansson samt hemföräldrarna Ola Olsson och Ann Thyrén Granström.

Ytterst ansvarig för likabehandlingsplanen är skolans huvudman.

### **Elevernas delaktighet**

#### Mentorsamtal

Enskilda mentorssamtal genomförs kontinuerligt vid behov och vid specifika organiserade perioder under läsåret. Vid dessa samtal berörs frågor som klimatet i klassen, förekomsten av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, ensamhet och utanförskap men också graden av trygghet, trivsel och arbetsro.

#### Utvecklingssamtal

Vid utvecklingssamtalen samtalar mentor, elev och förekommande fall vårdnadshavarna kring studiesituationen med omdömen från lärarna som underlag och där överenskommelse om eventuella åtgärder dokumenteras. Vid dessa samtal förs också en diskussion kring elevens personliga och sociala utveckling, frågor kring trygghet, trivsel och kamratskap berörs också.

#### Klass tid och klassråd

Alla elever har möjlighet att träffa sin mentor och mentorsgrupp varje vecka under schemalagd tid. Vid dessa tillfällen kan olika frågor tas upp och diskuteras som berör klassen gemensamt. I de flesta fall rör det sig om positiva och angenäma frågor, men här ges också tillfälle till samtal och diskussion kring händelser och åtgärder som behöver vidtas.

#### Kursutvärderingar

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering där eleverna besvarar frågor kring arbetsmiljö, klass/gruppsituation och stämning liksom frågor kring genusperspektiv, trygghet och trivsel.

## **Vårdnadshavarnas delaktighet**

### Utvecklingssamtal

Vid utvecklingssamtalen samtalar mentor, elev och förekommande fall vårdnadshavarna kring studiesituationen med omdömen från lärarna som underlag och där överenskommelse om eventuella åtgärder dokumenteras. Vid dessa samtal förs också en diskussion kring elevens personliga och sociala utveckling, vilket ger en anledning till att beröra frågor kring trygghet, trivsel och kamratskap.

## **Personalens delaktighet**

### Medarbetarsamtal

Under de årliga medarbetarsamtal som närmaste chef har med sin personal förs samtal kring skolans psykosociala och fysiska arbetsmiljö och den enskilde individens situation i personalgruppen. All personal har möjlighet att framföra sina åsikter och tankar kring arbetsmiljö och klimat vid dessa tillfällen, det finns också möjligheten att uttrycka sina synpunkter vid andra tillfällen då behov finns.

## **Förankring av planen**

Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig på skolans hemsida och schoolsoft.

### Elever

Mentor presenterar och går igenom likabehandlingsplanen i början av terminsstart och vid utvecklingssamtal diskuteras likabehandlingsfrågor. Eleverna ger då också återkoppling på planen.

### Vårdnadshavare

Likabehandlingsplanen ska ligga väl synlig på skolans hemsida så att vårdnadshavarna kan hitta den där.

I början av varje läsår ska vårdnadshavare få kännedom om att likabehandlingsplanen finns, var de kan finna den samt göras uppmärksamma på innehållet. Mentorerna informerar om detta på varje föräldramöte.

### Personal

Likabehandlingsgruppen presenterar den färdiga likabehandlingsplanen för personalgruppen vid personalmöte. Mentorerna presenterar den nya planen för sina mentorsgrupper.

## **2. Utvärdering**

### **Fjolårets plan**

Resultat av utvärdering av fjolårets plan visat på följande:

Vissa av de insatser som skrevs in i planen har inte utförts. Detta kan förklaras med att de personer som skulle genomföra aktiviteten slutat på sin position.

Det behöver bli tydligare hur åtgärder följs upp och utvärderas, det saknas.

Lärare har återkopplat skriftligt till likabehandlingsgruppen och redogjort för hur de under året arbetat med de olika diskrimineringsgrunderna i sin undervisning. Det visar att det på skolan pågår ett kontinuerligt arbete med likabehandlingsfrågor i de olika ämnena. Det som kan tolkas saknas på skolan är ett mer övergripande likabehandlingsarbete. Det arbetet innebär att man arbetar ämnesövergripande och tillsammans. Insatser behöver också bli tydligare kopplat till fokusområdena.

## **Årets plan**

Årets plan ska utvärderas **senast 2017-06-30**, ansvarig för planen och att planen utvärderas är Likabehandlingsgruppen, där rektor är ytterst ansvarig.

Under den senare delen av höstterminen 2017 kommer Likabehandlingsgruppen att samla in och sammanställa utvärderingarna av årets främjande och förebyggande insatser från ansvariga inför uppdatering av nästkommande års likabehandlingsplan.

### 3. Främjande insatser

Främjande insatser: GENERELLT			
Mål:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Att skapa en inkluderande miljö där alla känner att de har en plats och är trygga.</li> </ul>			
Berörda	Insats och utvärdering	Tidpunkt	Ansvar
Samtliga elever.	Skolan kommer att arbeta mer strukturerat och aktivt med skolans värdegrund och likabehandlingsarbete. I arbetet kommer elevers delaktighet och inflytande vara framträdande. Arbetet kommer delvis ske på mentorstiden men även bestå i kompetensutveckling och diskussioner i arbetsgrupper .	Vt 2017	Rektor, LB-gruppen
Samtliga elever.	Lärare och internatpersonal ska få kompetensutveckling i hur man kan arbeta normkritiskt.  Lärare och internatpersonal bli ombedda att utvärdera arbetet direkt efter insatsen.	Vt 2017	Rektor, LB-grupp
Samtliga elever.	I undervisningen och på elevhem skall normer synliggöras och diskuteras, anpassat efter ämne och kontext.  I slutet av året återrapporterar lärare och internatpersonal till likabehandlingsgruppen hur de uppfattar att arbetet har fortgått. Eleverna kommer även få göra en utvärdering där de redogör för hur de uppfattar att arbetet fortlöpt.	Vt 2017	Lärare.  LB-gruppen.
Samtliga elever.	Skolans värdegrund skall hållas levande och arbetas aktivt med. Detta kommer ske under mentorstiden.  Efter avslutad aktivitet kommer alla elever få utvärdera arbetet.	Vt 2017	Mentorer  LB-gruppen.
Samtliga elever.	Eleverna får inte välja vilka de vill sitta eller arbeta med under lektionstid i syfte att få dem att samarbeta med alla och för att aktivt motverka utanförskap. Alla har en given plats i klassrummet.	Alltid	Lärare
Samtliga elever.	Våldsprevention. På skolan finns en nolltolerans mot skojbråk. Med nolltolerans menas att man som personal alltid säger till och uppmanar elever att sluta om man uppmärksammar ett skojbråk, samt att påminna eleverna om nolltolerans mot skojbråk.	Alltid	All personal
Samtliga elever.	Skolan anordnar aktiviteter som har till syfte att föra samman elever, där ålder och andra skillnader inte ska spela någon roll. Exempel på sådana aktiviteter är: Hjärter Ess anordnar på höstterminen två middagar, en för alla förstaringelever och en för alla sjuor. Syftet är att	Ht 2017 Vt 2017	Fritidsavdelning  Idrottslärare

	<p>alla de nya eleverna på skolan ska träffa och lära känna fler än bara de i sin klass. På middagarna genomförs olika aktiviteter som till exempel lottade bordsplaceringar för att bidra till att elever lär känna andra.</p> <p>Skolan anordnar även resor och utbyten med andra skolor. På dessa resor deltar pojkar och flickor i olika åldrar.</p> <p>Årlig juldans arrangeras för åk 7-9 där man dansar blandat pojkar och flickor i olika åldrar.</p>		Hjärter Ess ansvariga elever
Samtliga elever	Ge elevrådet större utrymme på onsdagssamlingar att återkoppla till elever kring olika frågeställningar.	En gång per termin	Elevrådet med rektor som stödperson
Samtliga elevhem	<p>Under introduktionsveckan arbetar internatet med värdegrundsarbete.</p> <p>Uppföljning av trygghet och trivsel görs med nya elever under ht.</p> <p>Utvärdering av värdegrundsarbetet i form av enkät till alla elevhem</p>	Vt 2017  Ht 17	Hemföräldrar och hempedagog  LB-gruppen
Samtliga elever	Gemensamma mötesplatser ska finnas på skolan, platser där alla är välkomna och det finns vuxna närvarande, Humlan och Ängsbacken.	Alltid	Fritids- och café personal
Blivande prefekter på elevhemmen	Prefekterna kommer få en mer strukturerad utbildning inför att bli prefekter. Där kommer värdegrund och likabehandling vara framträdande.	Från v 16 fram till sommarlovet.	Kurator och internatchef
Samtliga elevhem	I prefektkollegiet kommer likabehandlingsplan och skolans värdegrund gås igenom. Prefekterna kommer även bli ombedda att ge förslag på hur man aktivt kan arbeta med dessa frågor på elevhemmen samt förbättringsområden i Lb-planen.	Ht 2017 Vt 2017	Internatchef och kurator

## Främjande insatser: KÖN

### Mål:

- *Alla elever ska behandlas lika, få samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter oavsett kön.*

Berörd	Insats och utvärdering	Tidpunkt	Ansvar
Åk 9 & Åk 2-3	SYV informerar om gymnasieval och universitetsval där intresse och förmåga är i fokus snarare än traditionella könsval.	Inför ansökan gymn & univ.	SYV
Samtliga elever.	Alla, oavsett kön, ska ges lika stort utrymme och inflytande i undervisningen.	Alltid	All personal



## Främjande insatser: KÖNSIDENTITET/UTTRYCK

### Mål:

- *Skolan ska ha ett sådant öppet klimat och miljö där alla elever kan uttrycka sin identitet och egenart, utan att riskera att utsättas för nedsättande kommentarer eller behandling.*

Berörd a	Insats och utvärdering	Tidpunkt	Ansvar
Samtliga elever.	Alla, oavsett könsidentitet eller uttryck ska ges lika stort utrymme och inflytande i undervisningen.	Alltid	All personal

## Främjande insatser: ETNICITET

### Mål:

- *Eleverna ska få ökad förståelse för alla människors olikheter och bakgrund.*

Berörd a	Insats och utvärdering	Tidpunkt	Ansvar
Samtliga elever.	Etnicitet ska ges utrymme i undervisningen i ämnen genom val av litteratur och texter.	Läsåret	Inst.ansv.
Samtliga elever.	Varje år informeras eleverna om och har möjlighet att engagera sig i olika projekt som främjar kunskapen om olika kulturer såsom Kenyaprojektet.  Skolan är medlem i Life Link Friendship Schools som är ett världsomfattande nätverk av skolor som arbetar med hur man främjar undervisning i hållbarhetsfrågor.	Terminstarterna	CAS-koord.

## Främjande insatser: RELIGION OCH ANNAN TROSUPPFATTNING

### Mål:

- *Alla elever ska ges kunskap om och förståelse för olika religioner och andra trosuppfattningar.*

Berörd a	Insats och utvärdering	Tidpunkt	Ansvar
Samtliga elever.	Vid matlagning tas det hänsyn till att vi har elever från olika kulturer och religioner som behöver specialkost.	Alltid	Kökschef
Samtliga elever.	De elever som har en religion där huvudbonad förekommer är tillåtna att bära den.	Alltid	Samtlig personal.
Samtliga elever.	Kunskap om religioner och trosuppfattningar skall ges till samtliga elever. Där fokus bör ligga på vad som är gemensamt snarare än vad som skiljer oss åt.	Alltid	Samtlig personal.

## Främjande insatser: SEXUALITET

### Mål:

- *Ingen på skolan ska utsättas för trakasserier eller diskriminering på grund av sin sexualitet.*

Berörd a	Insats och utvärdering	Tidpunkt	Ansvar
Alla elever	Sexualitet ska ges utrymme i undervisningen i ämnen genom val av litteratur och texter.	Läsåret	Inst ansv.
Alla elever	Normer inom området skall synliggöras och diskuteras i lämpligt ämne.	Alltid	Lärare

## Främjande insatser: FUNKTIONSNEDSÄTTNING

### Mål:

- *Alla elever ska ha samma förutsättningar för att uppnå sin fulla potential, kunna delta och medverka i skolans aktiviteter och verksamhet oavsett funktionsnedsättning.*

Berörd a	Insats och utvärdering	Tidpunkt	Ansvar
Alla elever	All personal skall ge elever samma förutsättningar att delta i skolans aktiviteter.		Fritidspersonal, lärare,

			hempersonal.
Alla elever	Elever med funktionshinder ska få möjlighet att utöva ämnet utifrån sina förutsättningar i skolans alla verksamheter.	Läsåret	Inst ansv och lärare

## 4. Kartläggning

### Kartläggningsmetoder

Eleverna har besvarat en likabehandlingsenkät från Friends. Varje år hålls mentorssamtal, generella tendenser från dessa samtal återkopplas till likabehandlingsgruppen. Även tendenser och företeelser från elevhälsosamtalen återkopplas till Likabehandlingsgruppen.

### Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### Hur eleverna har varit involverade i kartläggningen

#### Friendsenkäten

Eleverna har fått besvara en enkät från Friends som behandlar frågor kring likabehandling. Detta genomfördes digitalt och besvarades under mentorstid.

Elever har i fokusgrupper diskuterar problemområden och vad de anser skolan kan göra i likabehandlingsarbetet.

#### Mentorsamtal och övrig skolmiljö.

I mentorsamtalen tas elevens sociala situation upp och mentorn kan fånga upp eventuella oegentligheter. Detta kompletteras med vad undervisande lärare fångar upp i skolmiljön.

#### Elevhälsan

Skolsköterska, kurator och skolpsykolog sammanställer uppfångade tendenser och trender som kan inverka negativt på eleverna, samt ger generella återkopplingar om detta till Likabehandlingsgruppen och skolläda.ning.

### Hur personalen har varit involverade i kartläggningen

Personalen har svarat på en likabehandlingsenkät från Friends.

#### Medarbetarsamtal

Under de årliga medarbetarsamtal som närmaste skolläda.re har med skolans personal församtal kring skolans psykosociala och fysiska arbetsmiljö samt den enskilda individens situation i personalgruppen. All personal har möjlighet att framföra sina åsikter och tankar kring arbetsmiljö och klimat vid dessa tillfällen, men givetvis finns också möjligheten att uttrycka sina synpunkter vid andra tillfällen då behov uppkommer.

### Resultat och analys

Genom de enkäter som elever genomförde har det framkommit att det finns en viss skillnad mellan upplevd trygghet vid jämförelser mellan högstadiet och gymnasiet.

På högstadiet känner sig 57% sig aldrig orolig för att bli kränkt i skolan. På gymnasiet känner sig 67% sig aldrig orolig för att bli kränkta.

På frågan "känner du dig otrygg när du är i skolan" svarar högstadiet att 59% aldrig känner sig otrygga och 29% sällan, på gymnasiet svarar 67% aldrig och sällan 20%.

Det inte är någon större skillnad på siffrorna från föregående år och detta innevarande år.

Det som kan tolkas i enkäten är att elever inte alltid upplever att de har någon vuxen som de litar på att vända sig till om det ser någon annan bli utsatt eller att de själv blir utsatt för olika sorters kränkningar.

Från elever har det framkommit att de vill att relationen mellan personal och elever ska förbättras. Att vuxna ska fråga mer, bry sig mer och behandla eleverna med respekt.

I enkäten har det även framkommit att skolan behöver arbeta mer övergripande kring behandling på nätet.

På gymnasiet hävdar 68 % av eleverna att de inte ha varit med om något kränkande på nätet och 63% på högstadiet.

Den vanligaste förekommande kränkningen är att man skickar "taskiga" sms och laddar upp bilder/filmer utan tillåtelse.

Utifrån enkäten *Friendsenkäten kring likabehandling* och övrig kartläggning framkom två fokusområden som skolan måste arbeta med.

1. Öka förtroende mellan personal och elever
2. Kränkande behandling på nätet.

Fokus kommer att ligga på - Sexism och sexuella trakasserier och - Rasism och främlingsfientlighet, då en stor del av kränkningar på nätet landar i detta.

Det har framkommit att det finns svårigheter att arbeta med likabehandlingsplanen årsvis. Planen kommer därför att revideras igen i slutet av Vt 2017 för att sedan sträcka sig över läsåret 2017-2018.

## 5. Förebyggande åtgärder

Områden som de förebyggande insatserna avser är; 1. kränkande behandling, 2. kön, 3. könsöverskridande identitet eller uttryck, 4. etnisk tillhörighet, 5. religion eller annan trosuppfattning, 6. funktionshinder, 7. sexuell läggning eller 8. ålder.

<b>Fokusområde:</b> Öka förtroende mellan personal och elever.				
Områden	Berörda	Insats och utvärdering	Tidsperiod	Ansvarig
1,2,3,4,5,6,7,8	Samtliga elever.	Ett mer strukturerat och intensifierat arbete med värdegrund och likabehandlingsarbete kommer att utföras av mentorer under mentorstiden. Där diskussion och elevernas delaktighet är i fokus.  Arbetet kommer att utvärderas skriftligt och återkopplas till likabehandlingsgruppen.	VT 2017  v 20	Mentorer  LB-gruppen
1.		Under terminen planera in ett eller flera projekt på skolan där man förenar elever och personal.  Utvärdering av planering.	Vt 2017  LB-gruppen v 19	
1.		Genomföra planerat projekt där elever och personal agerar tillsammans.  Utvärdering av projekt.	Ht 2017  Lb-gruppen v 49	
1.	Åk 7 & Åk 1	Kick-off-dagar med syfte att lära känna varandra och skapa ett tryggare klimat på skolan.	Aug 2017	Mentorer
1.	Samtliga elever.	Mentorsdagar med teambuilding aktiviteter.  Utvärdering skall göras av elever direkt efter aktivitet i blankettform. Lb-gruppen förser med blanketter.	Sep 2017	Mentorer  LB-gruppen
1.	Åk 9	Lägerskola med samarbetsövningar.  Utvärdering skall göras av elever skriftligt direkt efter aktivitet. Lb-gruppen förser med enkät.	Sep 2017	Mentorer  LB-gruppen

<b>Fokusområde:</b> Kränkande behandling på nätet				
Områden	Berörda	Insats och utvärdering	Tidsperiod	Ansvarig
1,2,3,4,5,6,7,8	Samtliga elever	Föreläsning i aula om ämnet näthat.	Ht 2017	LB-gruppen
1,2,3,4,5,6,7,8	Samtliga elever.	Arbete med materialet "No hate" under mentorstiden. Elever ska få utbildning i ämnen "kränkningar på nätet".	Ht 2017	Lärare

		<p>Materialet går igenom av mentorer/lärare i varje årskurs, ideer bOLLAS och en plan upprättas för hur man ska arbeta med materialet.</p> <p>Kuratorn presenterar materialet i de olika arbetsgrupperna och finns tillgänglig om hjälp behövs i det förberedande arbetet.</p> <p>Arbetet utvärderas skriftligt direkt efter aktivitet och återkopplas till likabehandlingsgruppen.</p>		<p>Lärare tillsammans med kurator.</p> <p>Lb-gruppen. LB-gruppen.</p>
1,2,3,4,5,6,7,8	Elever på elevhemmen.	Det kommer hållas strukturerade diskussioner med elever på elevhemmen om hur man bör agera på nätet. På varje elevhem kommer man att arbeta fram riktlinjer för hur man förhåller sig till varandra på nätet.	Ht 2017	Personal på elevhemmen

## 6. Policy och rutiner för akuta situationer

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

#### Händelserapport

All personal ska dokumentera händelser och incidenter som kommer till deras kännedom. Samtliga händelserapporter ska lämnas in till Likabehandlingsgruppen för arkivering och handläggning. På detta sätt kan skolan få indikationer om trakasserier och kränkande behandling försiggår och då i tidigt skede sätta in adekvata åtgärder.

#### Mentorssamtal och övriga indikationer

Om mentor eller annan personal får kännedom eller indikationer om trakasserier eller kränkande behandling ska detta skyndsamt rapporteras till Likabehandlingsgruppen och/eller rektor.

### **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

Om någon elev känner sig eller får vetskap om att en annan elev blir kränkt eller diskriminerad är det viktigt att skolan får kännedom om detta. Detta kan göras genom att eleven underrättar mentor eller annan personal som eleven känner förtroende för. Det går även bra att direkt vända sig någon i Likabehandlingsgruppen. Vilka personer som ingår i Likabehandlingsgruppen och kontaktuppgifterna till dessa står i listan nedan.

#### Koordinatorer för likabehandlingsgruppen

Terese Dyrén (kurator) [terese.dyren@sshl.se](mailto:terese.dyren@sshl.se) 08-59257116

Anna Johansson (lärare) [anna.johansson@sshl.se](mailto:anna.johansson@sshl.se) 08-59257203

#### Elevhälsan (Kvarnbranten)

Erika Karnehed Fromm (skolsköterska) [erika.karnehed\\_fromm@ssh.se](mailto:erika.karnehed_fromm@ssh.se) 08-59257137

#### Internat

Ann Thyren Granström (hemförälder) [ann.thyrengranstrom@sshl.se](mailto:ann.thyrengranstrom@sshl.se)

Ola Olsson [ola.olsson@sshl.se](mailto:ola.olsson@sshl.se)

### Internat och fritiden

Thomas Persson (fritiden) [thomas.persson@sshl.se](mailto:thomas.persson@sshl.se)

### Lärare

Ulrica Johansson(lärare) [ulrica.johansson@sshl.se](mailto:ulrica.johansson@sshl.se)

Sheida Delgoshaei (lärare) [sheida.delgoshaei@sshl.se](mailto:sheida.delgoshaei@sshl.se)

### Skolledare (Expeditionen)

Eddy Johansson (t f rektor) [eddy.johansson@sshl.se](mailto:eddy.johansson@sshl.se) 08-59257159

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

1. Vid misstanke om kränkning eller då en elev känner sig kränkt av en annan elev ska mentor, likabehandlingsgruppen eller rektor kontaktas.

All information kring kränkande behandling ska gå via Likabehandlingsgruppen och komma till rektors kännedom.

2. Två personer i Likabehandlingsgruppen samlar skyndsamt in fakta i ärendet. All information och samtliga kontakter och åtgärder dokumenteras. Utredning och kartläggning påbörjas. Rektor handlägger alla ärenden där lärare och övrig personal är berörda.

3. Vid misstanke om brott ska polisanmälan göras. Eventuell polisanmälan för skolans räkning görs av rektor. Vid svåra personskador och tillbud som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa underrättas omedelbart Arbetsmiljöverket. Rektor ansvarar för anmälan och lärare Kerry Browning administrerar anmälan.

Rektor ansvarar att anmälan till socialtjänsten görs när behov föreligger.

4. Den utsatta eleven kallas till samtal med ansvariga i Likabehandlingsgruppen. En handlingsplan upprättas. Eventuella stödåtgärder vidtas. Föräldrar till en utsatt omyndig elev kontaktas i samförstånd med den utsatte.

5. Den som har utövat trakasserier eller kränkande behandling, kallas oförberedd till ett samtal med ansvariga i likabehandlingsteamet. Den som utsätter någon för trakasserier eller kränkande behandling upplyses vid detta samtal om att:

- likabehandlingsgruppen känner till vad som sker/har skett.

- ansvariga i likabehandlingsgruppen ser mycket allvarligt på det som sker/har skett.

- det är elevens ansvar att se till att alla handlingar av detta slag omedelbart upphör.

6. Vårdnadshavare till omyndig elev som utövat trakasserier eller kränkande behandling informeras om vad som har hänt. Eleven uppmanas vanligtvis att först själv informera föräldrarna. Ansvariga i Likabehandlingsgruppen kontaktar därefter föräldrarna. Är eleven myndig sker detta i samråd med eleven.

7. Uppföljningssamtal bör ske inom en vecka, med fortsatt uppföljning vid behov. Den utsatta eleven ska då ha upplevt att trakasserierna eller den kränkande behandlingen har upphört.

8. Allt vad som skett i ärendet skall dokumenteras och handläggas av ansvariga i likabehandlingsgruppen.

9. Handlingsplan följs upp och utvärderas. Huvudansvarig är rektor i samarbete med ansvariga i likabehandlingsgruppen.

10. Om trakasserierna eller den kränkande behandlingen inte upphör kan åtgärder som skriftlig varning, utvisning eller avstängning från skolan bli aktuella. (5 kap. Skoll.)

11. Ärendet avslutas då den utsatte känner sig trygg och nöjd med de vidtagna åtgärderna.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

1. Om elev känner sig kränkt eller diskriminerad av lärare/personal ska rektor kontaktas.

2. Rektor utreder genom att samla fakta om det inträffade. Den dokumenterade informationen som är av betydelse för elevhälsans arbete delges dem.

3. Rektor kallar medarbetaren till samtal och beroende på allvaret i det inträffade vidtas erforderliga disciplinära åtgärder i enlighet med gällande avtal. I lindriga fall kan ett samtal vara tillräckligt. Medarbetaren har rätt att ta med sin fackliga representant.

4. Vid behov kan Likabehandlingsgruppen bistå vid samtalen och elevhälsan erbjuder den som blivit kränkt stöd i den form som situationen kräver.

6. Uppföljningssamtal sker efter tre veckor av rektor/bitr. rektor. Eventuella ytterligare åtgärder beslutas och vidtas av rektor eller parterna själva vid denna uppföljning.

7. Om eleven har blivit utsatt för kränkning eller diskriminering informeras vårdnadshavare till omyndig elev skyndsamt av rektor eller biträdande rektor.

8. Polisanmälan görs alltid vid misstanke av brott.

9. Rektor/bitr. rektor bevakar att konflikten får en varaktig lösning.

Vid fall av att elev kränker eller trakasserar en lärare är detta en arbetsmiljöfråga och behandlas utifrån gällande regelverk.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av rektor**

1. Om elev känner sig kränkt eller diskriminerad av rektor ska huvudman kontaktas.

2. Huvudman utreder genom att samla fakta om det inträffade. Den dokumenterade informationen som är av betydelse för elevhälsans arbete delges dem.

3. Huvudman kallar rektor till samtal och beroende på allvaret i det inträffade vidtas erforderliga åtgärder i enlighet med gällande avtal. I lindriga fall kan ett samtal vara tillräckligt.



4. Vid behov kan Likabehandlingsgruppen bistå vid samtalen och elevhälsan erbjuder den som blivit kränkt stöd i den form som situationen kräver.

6. Uppföljningssamtal sker efter tre veckor av huvudman. Eventuella ytterligare åtgärder beslutas och vidtas av skolchef eller parterna själva vid denna uppföljning.

7. Om eleven har blivit utsatt för kränkning eller diskriminering informeras vårdnadshavare till omyndig elev skyndsamt av skolchef.

8. Polisanmälan görs alltid vid misstanke av brott.

9. Huvudman bevakar att konflikten får en varaktig lösning.

Vid fall av att elev kränker eller trakasserar en rektor är detta en arbetsmiljöfråga och behandlas utifrån gällande regelverk.

### **Rutiner för uppföljning**

Uppföljningssamtal med samtliga parter bör ske inom en vecka, med fortsatt uppföljning vid behov. Den utsatta eleven ska då ha upplevt att diskrimineringen, trakasserier eller den kränkande behandlingen har upphört.

Ärendet avslutas då den utsatte känner sig trygg och nöjd med de vidtagna åtgärderna. Hela hanteringen utav en händelse (ingripande, åtgärdsplan, etc) följs upp och utvärderas efter att ärendet har avslutats.

Huvudansvarig är rektor i samarbete med ansvariga i Likabehandlingsgruppen.

### **Rutiner för dokumentation**

#### Händelserapport

All personal är ansvarig för att dokumentation av händelser sker. Likabehandlingsgruppen arkiverar och sammanställer dokumentation. Vid allvarigare händelser eller vid begäran av mentor handlägger Likabehandling ärendet och ansvarar för att adekvata och korrekta åtgärder vidtas.

#### Utredning och kartläggning

Vid misstanke om kränkande behandling ska en utredning och kartläggning av händelsen/rna skyndsamt genomföras. Likabehandlingsgruppen ansvarar för att utredning och kartläggning gör samt dokumenteras på korrekt sätt. All dokumentation samlas i pappersform och förvaras i ett låst arkivskåp på Elevhälsan. Kortfattad redogörelse av händelse som kan kopplas till elev dokumenteras i PMO-journalsystemet.

#### Arbetslogg

Då Likabehandlingsgruppen handhar ett ärende dokumenteras alla vidtagna åtgärder i kronologisk ordning i en arbetslogg.

#### Handlingsplan

Om det framgår att kränkande behandling har förekommit efter att utredning och kartläggning har förekommit, skall en handlingsplan upprättas.

## **Ansvarsförhållande**

### Rektors ansvar

Det är rektors ansvar enligt lag;

- att se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten i skolan.
- att se till att ett målmedvetet arbete bedrivs för att främja barns och elevers rättigheter, att motverka kränkande behandling samt att motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder, religion eller annan trosuppfattning
- att årligen upprätta, utvärdera och revidera likabehandlingsplanen
- att se till att utredning görs och åtgärder vidtas, då skolan får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer
- att informera huvudmannen ifall det kommit till skolans kännedom att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling

### All personal ansvarar

- för att följa likabehandlingsplanen.

### Lärarna och elevhemspersonal ansvarar

- för att följa skolans likabehandlingsplan och vid lämpliga tillfällen informera och samtala med elever och föräldrar om likabehandlingsplanens innehåll.
- för att ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar, som eleven förmedlar genom sitt förhållningssätt och bemötande i sitt arbete/undervisning
- för att se till att åtgärder vidtas, då diskriminering eller kränkande behandling misstänks, anmäls eller upptäcks, samt att detta dokumenteras och kommer till Likabehandlingsgruppens kännedom.

### Elevhemspersonalens ansvarar

- för att aktivt motarbeta och förebygga uppkomst av maktstrukturer och kamratuppföstran på elevhemmen.
- för att alla internatelever får utvecklingssamtal under året där trivsel och trygghet diskuteras.
- För att tillsammans med internatchefen gör kartläggning och behovsanalys för sina respektive hem. Tillsammans med Likabehandlingsgruppen sätts nya mål.

### Skolsjuksköterska och skolpsykolog ansvarar

- för att hälsosamtal i åk 8 (grundskolan) och åk 1 (gymnasiet) genomförs. Trygghet och trivsel är en stående punkt vid dess samtal.
- för att fånga upp tendenser och trender som kan inverka negativt på eleverna, samt ge generella återkopplingar om detta till Likabehandlingsgruppen och skolledning.

### Likabehandlingsgruppens ansvar

- att bevaka att fall av kränkande behandling och uppföljning av dessa, samt förvaring och arkivering av alla dokumentation vid händelse av kränkande behandling.
- att tillsammans med rektor årligen utvärdera och reviderar plan mot diskriminering och kränkande behandling i Grundskolan och Gymnasieskolan.

#### Elevens ansvar

- att följa skolans gemensamt utformade värderingar, normer och trivselregler, samt att påtala om diskriminering och kränkande behandling förekommer på skolan.

#### Vårdnadshavarens ansvar

- enligt Föräldrabalken 6 kap 2 § för att hindra barnet att orsaka skada för någon annan.